

# Potentiel inexploité

---

travailler ensemble pour offrir de  
nouvelles possibilités grâce aux  
bourses d'études

Annexe technique et  
méthodologie de recherche

# Table des matières

Annexe technique	4
Le Canada est un chef de file mondial dans le domaine de l'enseignement postsecondaire	4
Analyse plus approfondie des obstacles	5
Des défis subsistent sur le plan de la transition de l'école au travail	10
Méthodologie de recherche	12
Ouvrages cités	14
Notes en fin de texte	18



# Annexe technique

La présente annexe vise à décrire de manière plus détaillée certains des éléments de contexte et des enjeux sous-jacents qui façonnent l'écosystème des bourses d'études, des bourses et des prix.

## Le Canada est un chef de file mondial dans le domaine de l'enseignement postsecondaire

Le Canada compte sur la main-d'œuvre la plus instruite de tous les pays du G7<sup>1</sup>. Les jeunes Canadiens présentent des taux d'études secondaires particulièrement élevés puisque près des deux tiers de toutes les personnes âgées de 25 à 34 ans disposent d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires<sup>2</sup>.

Par le passé, différents établissements d'enseignement postsecondaire servaient des objectifs différents. Cependant, ces rôles ont évolué et ils se chevauchent désormais de plus en plus. Les universités sont des établissements autonomes dont la mission comporte trois volets s'articulant autour de l'enseignement, de la recherche et du service à la communauté tandis que les collèges, pour leur part, offrent une variété de diplômes et de programmes qui témoignent des besoins à court et à long terme du marché du travail.

Les programmes qu'offrent les établissements d'enseignement postsecondaire évoluent également. Citons, à titre d'exemple, la situation évolutive des microcertifications qui visent à offrir une « formation flexible, courte et rapide » qui aide les apprenants à obtenir un emploi ou à progresser sur le plan professionnel. Tant les jeunes que d'autres personnes qui ont ou n'ont pas de diplôme d'études postsecondaires traditionnel peuvent accéder à de tels programmes<sup>3</sup>.

Dans l'ensemble, le Canada est devenu un chef de file mondial dans le domaine de l'enseignement postsecondaire. Trois raisons principales expliquent ce haut niveau d'éducation. Premièrement, le Canada accueille de nombreux immigrants très scolarisés, ce qui fait grimper le nombre total de diplômés postsecondaires<sup>4</sup>. Deuxièmement, le Canada compte sur un secteur collégial plus important que celui dont profitent de nombreux pays, ce qui permet à de nombreux Canadiens de fréquenter un établissement collégial<sup>5</sup>.

Troisièmement, une forte hausse du nombre de jeunes Canadiens entreprenant des études de niveau postsecondaire a été observée au cours des deux dernières décennies. En 2020-2021, on dénombrait au Canada environ 2,2 millions d'étudiants inscrits à un programme d'études postsecondaires<sup>6</sup>. Au cours des 20 dernières années, ce nombre a augmenté de plus de 50 % alors qu'il se situait en 2000-2001 à 1,4 million d'étudiants<sup>7</sup>. Bien que la vaste majorité des étudiants au Canada soient des Canadiens ou des étudiants dont le statut d'immigration est tel qu'ils sont considérés comme des étudiants canadiens, la proportion d'étudiants étrangers fréquentant des établissements canadiens a augmenté rapidement, en même temps que les frais de scolarité qui leur sont réclamés<sup>1</sup>. La cohorte des étudiants

---

<sup>1</sup> Pour en apprendre plus sur la situation des étudiants étrangers et sur les défis auxquels ils sont confrontés ainsi que les possibilités qui s'offrent à eux au Canada, on se reportera à Richardson & Hussain, 2022.

étrangers a augmenté de 500 % au cours des deux dernières décennies, tandis que la population étudiante canadienne n'a augmenté au cours de cette même période que de 34 %<sup>8</sup>.

## Principaux faits concernant l'inscription

- Environ les deux tiers des étudiants sont inscrits à une université tandis qu'un tiers des étudiants sont inscrits à un établissement collégial<sup>9</sup>.
- Près de la moitié des étudiants sont inscrits en Ontario (42 %), un quart au Québec (25), 13 % en Colombie-Britannique et 9 % en Alberta, ce qui cadre approximativement avec les chiffres relatifs à la population que l'on retrouve dans chacune de ces provinces<sup>10</sup>.
- Plus de femmes sont inscrites que d'hommes, alors que 56 % des étudiants sont des femmes et 43 %, des hommes<sup>11</sup>.
- Environ quatre étudiants sur cinq sont des étudiants canadiens tandis qu'un sur cinq est un étudiant international<sup>12</sup>.
- Environ quatre étudiants sur cinq sont inscrits à temps plein tandis qu'un étudiant sur cinq est inscrit à temps partiel<sup>13</sup>.

## Analyse plus approfondie des obstacles

Il existe une série d'obstacles qui peuvent causer des défis pour les étudiants, s'agissant d'accéder aux études postsecondaires, d'y demeurer et d'obtenir un diplôme au terme de telles études. Les obstacles suivants sont évoqués sous forme résumée dans la version exhaustive du rapport et sont décortiqués plus avant ci-après.

### Le coût de la vie et des études postsecondaires est élevé

Le financement de l'enseignement postsecondaire est de plus en plus tributaire de la contribution des étudiants. Au fil du temps, à mesure que les systèmes d'enseignement postsecondaire canadiens se sont développés, les coûts ont été de plus en plus assumés par les étudiants et leurs familles, alors qu'a été observée une baisse proportionnelle du financement public<sup>14</sup>. Au Canada, sur une période de 10 ans, les frais de scolarité et autres frais sont passés d'un niveau où ils représentaient 20,3 % des revenus des établissements en 2009-2010, à 31,6 % en 2019-2020<sup>15</sup>. Bien que ce phénomène ait été accompagné par une augmentation de l'aide financière aux études gouvernementale et qu'il soit également le fruit de la proportion croissante des étudiants étrangers et des frais de scolarité qui leur sont réclamés, la simple idée qu'il faille s'endetter pour financer ses études peut avoir une incidence sur les choix que font les étudiants lorsqu'ils sont appelés à déterminer s'il y a lieu pour eux d'entreprendre, ou non, des études postsecondaires<sup>16</sup>. Les intervenants interrogés ont souligné qu'il convenait de ne pas faire abstraction de la perspective d'un endettement possible puisque cela peut avoir des répercussions profondes et à long terme sur la vie professionnelle d'un étudiant après l'obtention de son diplôme.

Le coût des études postsecondaires représente également un facteur plus important pour certains groupes qu'il ne l'est pour d'autres : en effet, les frais de scolarité représentent une proportion plus élevée du revenu du ménage des groupes racisés que d'autres groupes compte tenu du fait qu'en 2016 le revenu moyen était de 36 955 \$ dans le cas des personnes racisées et de 50 225 \$ dans le cas des personnes non racisées<sup>17</sup>. Par conséquent, les jeunes racisés paient des frais de scolarité qui représentent généralement un pourcentage plus important du revenu moyen de leur ménage, par rapport à ceux que doivent assumer les jeunes non racisés<sup>18</sup>. Il s'agit là de l'une des nombreuses façons par le truchement desquelles les obstacles peuvent s'entrecroiser. Bien que l'aide financière joue manifestement un rôle pour permettre de compenser les coûts que doivent assumer les étudiants dont les besoins sont plus élevés, l'effet en soi du « prix à payer » sur les décisions que sont amenés à prendre les étudiants, s'agissant de déterminer s'il y a lieu pour eux d'entreprendre, ou non, des études postsecondaires, peut être important.

Outre les frais de scolarité, les étudiants entreprenant des études postsecondaires doivent assumer d'autres dépenses importantes, y compris au chapitre du logement, du transport, du matériel pédagogique, des ordinateurs, du service Internet, ainsi que des services liés à la garde des enfants dans le cas des étudiants qui sont aussi parents. Ces coûts peuvent faire en sorte qu'il est difficile pour certains étudiants de poursuivre leurs études postsecondaires<sup>19</sup>.

L'endroit où habite un étudiant peut également déterminer si un étudiant est susceptible de poursuivre des études postsecondaires, alors que ceux qui vivent dans des endroits plus éloignés sont moins susceptibles d'entreprendre de telles études, puisque les coûts augmentent considérablement lorsqu'il s'avère impossible de faire la navette pour se rendre à l'école<sup>20</sup>. Ainsi donc, à titre d'exemple, les étudiants qui vivent dans des régions telles qu'ils ne peuvent faire la navette pour aller au collège sont moins susceptibles à hauteur de 37 % de fréquenter un collège par rapport à ceux issus de familles à faible revenu.

## Les expériences vécues de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année qui peuvent échapper au contrôle des étudiants peuvent avoir un impact sur leur performance

Les expériences que vivent les étudiants lors de leurs études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année façonnent largement l'orientation qu'ils empruntent après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. La performance scolaire pendant les études secondaires constitue un facteur important à l'égard de la poursuite d'études postsecondaires, puisque l'école secondaire sert pour la plupart des étudiants de porte d'entrée aux études postsecondaires. Cependant, des facteurs qui n'ont rien à voir avec les capacités et les talents innés des étudiants peuvent avoir une incidence sur leur performance. Ainsi, à titre d'exemple, on a observé que le revenu familial avait une incidence sur les résultats dès la troisième année<sup>21</sup>. Si la performance peut être tributaire de la participation à des programmes parascolaires, tous les étudiants ne peuvent pas se prévaloir de tels programmes. Les étudiants autochtones et de régions rurales peuvent ne pas avoir accès à des activités parascolaires traditionnellement valorisées en raison du fait qu'ils fréquentent des écoles sous-financées, aspect qui peut également créer des obstacles à l'étape de la demande d'une bourse d'études, d'une bourse ou d'un prix<sup>22</sup>.

Parmi les expériences vécues de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année peuvent figurer des mesures disciplinaires et la répartition en classes homogènes qui orientent les étudiants vers des cours théoriques ou appliqués, en fonction de

leurs compétences perçues. Les étudiants racisés et autochtones sont touchés de manière disproportionnée par les mesures disciplinaires et la répartition en classes homogènes, ce qui pose des obstacles les empêchant de passer à l'étape des études postsecondaires<sup>23</sup>.

Cependant, les obstacles non financiers associés à la fréquentation d'un établissement d'enseignement postsecondaire, d'y demeurer et d'y obtenir un diplôme peuvent jouer un rôle encore plus important dans le sort des étudiants, et il arrive fréquemment que l'on prenne moins acte de tels obstacles. Ces obstacles non financiers sont tributaires de la mesure dans laquelle les étudiants ont accès à un capital social, comme sous la forme de relations et de liens sociaux, ainsi qu'à un capital culturel, comme sous la forme des compétences et des connaissances relatives à la compréhension du système, sans compter les obstacles systémiques, comme au chapitre de la discrimination et du manque d'accès aux mesures de soutien<sup>24</sup>. Il est essentiel de bien comprendre ces obstacles pour parvenir à cerner le type de mesures de soutien dont les étudiants ont besoin pour mieux profiter de l'ensemble des possibilités, qu'elles soient de nature financière ou non financière.

## **Les responsabilités des étudiants à la maison peuvent avoir une incidence sur leurs notes au secondaire et sur leur capacité à entreprendre des études postsecondaires**

Les systèmes postsecondaires sont en grande partie conçus autour des étudiants plus jeunes qui, le plus souvent, arrivent directement de l'école secondaire et qui n'ont pas de personnes à charge<sup>25</sup>. Les étudiants qui ont des responsabilités additionnelles à la maison, alors qu'ils sont appelés à prendre soin d'autres personnes ou de contribuer au revenu familial, peuvent se buter à des obstacles supplémentaires. Les étudiants adultes ainsi que les étudiants qui sont déjà parents sont plus susceptibles d'avoir de la difficulté à accéder aux études postsecondaires et à les terminer du fait des autres responsabilités qu'ils doivent assumer<sup>26</sup>. Les parents étudiants ont fait état du niveau de stress accru qu'ils ressentent, des perceptions d'exclusion qu'ils éprouvent, de la nécessité pour eux de prévoir des horaires flexibles ainsi que des pressions temporelles et financières accrues inhérentes au fait qu'ils doivent subvenir aux besoins des autres membres de la famille<sup>27</sup>. Ces facteurs peuvent poser un certain nombre de défis qui font en sorte qu'il est difficile d'accéder aux études postsecondaires et de les poursuivre. Ainsi, à titre d'exemple, les contraintes temporelles propres à la parentalité qui confèrent aux études postsecondaires à temps partiel un caractère plus réaliste à titre d'option emportent avec elles l'exclusion d'une gamme de mesures de soutien financier pour lesquelles il convient d'être étudiant à temps plein<sup>28</sup>. Cela vaut également pour les étudiants qui doivent suivre des cours à temps partiel pour être en mesure de travailler à temps partiel. Les étudiants qui doivent assumer des responsabilités sur le plan des soins ou qui doivent travailler tandis qu'ils poursuivent leurs études secondaires ont moins de temps à consacrer aux études ou à participer aux activités parascolaires, en plus de se familiariser avec les possibilités qui s'offrent à eux au chapitre du financement de leurs études, comme en ce qui concerne les bourses d'études et les prix.

## La compréhension du système postsecondaire représente une tâche complexe pour les jeunes

Se renseigner au sujet des établissements d'enseignement postsecondaire et présenter une demande d'inscription, tout comme le fait de se familiariser avec les bourses d'études, les bourses et les prix, constituent une tâche complexe. L'écosystème des options envisageables au niveau des études postsecondaires est difficile à cerner pour la plupart des gens qui ne peuvent compter sur des mécanismes de soutien, et c'est particulièrement vrai des jeunes qui, souvent, apprennent à peine à s'y retrouver d'eux-mêmes, à comprendre d'eux-mêmes certains systèmes. La possibilité de compter sur de l'information sur les programmes, les coûts et les perspectives d'avenir pourrait aider les étudiants à prendre des décisions relativement à l'accès aux études postsecondaires<sup>29</sup>. Cependant, cette information n'est fréquemment pas facilement disponible. Cette réalité a été illustrée en partie par notre examen automatisé des bourses d'études puisque nous avons pu constater que plusieurs dossiers étaient obsolètes ou incomplets, qu'ils présentaient des incohérences sur le plan des exigences et des conditions variables, sans compter le fait qu'à l'occasion n'était prévue pratiquement aucune information portant sur la valeur ou la durée d'un montant octroyé.

Au vu de la complexité que revêt le fait de s'y retrouver dans les systèmes d'enseignement postsecondaire et des obstacles systémiques supplémentaires auxquels certains étudiants se heurtent déjà, le fait de pouvoir compter sur le soutien des parents pour s'y retrouver peut être marquant<sup>30</sup>. Par conséquent, les étudiants dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires se retrouvent dans une situation moins avantageuse puisqu'ils peuvent moins compter sur cette forme d'accès à des conseils à la maison. Ils ont dès lors besoin d'aide provenant de l'extérieur de la maison pour s'y retrouver et cette même réalité se vit également, s'agissant de parvenir à bien comprendre l'écosystème des bourses d'études. La majorité des jeunes à qui nous avons parlé ont mentionné le fait qu'un adulte bienveillant (qui pouvait être un parent, un travailleur social, un conseiller d'orientation ou un voisin) avait joué un rôle clé pour les aider à trouver la bourse d'études qu'ils ont par la suite reçue et soumettre une demande pour cette bourse.

Les conseillers en orientation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année jouent un rôle essentiel en aidant à fournir aux jeunes l'information et les services nécessaires pour leur permettre de planifier leurs études postsecondaires. Cependant, il arrive fréquemment que de tels conseillers d'orientation ne soient pas toujours disponibles pour offrir de tels services, sans compter le fait qu'ils sont fréquemment déjà fortement sollicités. À titre d'exemple, environ 16 % des écoles secondaires de l'Ontario ne comptent pas sur les services d'un conseiller professionnel à temps plein<sup>31</sup>. Bien que des données similaires ne soient pas disponibles pour l'ensemble des provinces, les experts affirment qu'il n'y a pas suffisamment de ces conseillers à travers le pays<sup>32</sup>.

## Les étudiants provenant de milieux diversifiés, de même que leurs traditions culturelles et leurs attentes, ne sont pas toujours inclus au niveau des établissements postsecondaires

Traditionnellement, les établissements postsecondaires étaient conçus en fonction des besoins des étudiants blancs de sexe masculin qui, pendant des décennies, ont formé la majorité des participants<sup>33</sup>, et cette réalité peut encore de nos jours rendre l'accès et la persévérance plus difficiles pour les étudiants qui ne cadrent pas avec ces catégories,



comme c'est le cas des étudiants autochtones, noirs et racisés. Si énormément de travail a été accompli pour veiller à ce que les établissements postsecondaires soient des espaces accueillants et inclusifs pour des étudiants diversifiés, il reste encore beaucoup à faire à cet égard. À titre d'exemple, « des obstacles systémiques (p. ex. sous forme de politiques, de programmes d'activités et de programmes de cours qui n'incluent pas de manière authentique et respectueuse les peuples autochtones, que ce soit leur passé, leurs savoirs et leurs enseignements) surviennent tôt et de manière durable au niveau des établissements d'apprentissage, ce qui pose un certain nombre de difficultés à long terme » [TRADUCTION]. Bien que cette citation fasse référence aux expériences spécifiques des étudiants autochtones, il est possible d'appliquer des sentiments similaires à d'autres groupes d'étudiants non blancs et non masculins<sup>34</sup>.

En outre, les étudiants peuvent avoir des traditions et des attentes culturelles qui diffèrent de celles de la culture dominante, qui ne se voient pas toujours offrir la possibilité de s'épanouir, qui ne sont pas prises en compte, voire qui ne sont pas comprises par les établissements d'enseignement postsecondaire. Dans certaines cultures, comme c'est le cas pour les peuples autochtones, le processus de deuil qui suit le décès d'un membre de la famille immédiate ou élargie, peut nécessiter de longues périodes d'interruption des études postsecondaires. Si les établissements ne disposent pas des politiques appropriées pour s'adapter à de telles absences, cela pourrait mener au décrochage de certains étudiants. Les étudiants autochtones et racisés sont également plus susceptibles d'être confrontés à une situation de deuil du fait des iniquités qui prévalent en matière de santé<sup>35</sup>.

## Étudiants autochtones, vérité et réconciliation

Il se peut que les étudiants aient vécu des expériences traumatiques ou qu'ils entretiennent un lien familial ou culturel avec des expériences traumatiques (traumatisantes??) associées aux systèmes d'enseignement officiels canadiens. Les communautés autochtones sont particulièrement touchées du fait de la situation des pensionnats au Canada où la scolarisation était liée à la maltraitance, à la maladie, à la mort et à ce que la Commission de vérité et réconciliation du Canada a qualifié de génocide culturel, pour ne citer que ces quelques traumatismes. La Commission de vérité et réconciliation a estimé ce qui suit : « Il convient de souligner que les niveaux les plus bas de réussite scolaire sont relevés dans les communautés affichant les pourcentages les plus élevés de descendants des survivants des pensionnats indiens : les membres des Premières Nations vivant sur les réserves, et les Inuits [...] Les niveaux moins élevés de scolarité des enfants des survivants limitent considérablement leurs perspectives d'emploi et les revenus qu'ils sont en mesure de gagner, comme c'était le cas pour leurs parents<sup>36</sup>. »

Jusqu'en 1961, le fait de suivre des études universitaires pouvait entraîner une perte de statut forcée pour les Autochtones, ce mécanisme d'assimilation étant associé au terme d'« émancipation »<sup>37</sup>. Au Canada, ce passé et les conclusions de la Commission de vérité et réconciliation du Canada témoignent du caractère systémique des difficultés qui peuvent présenter des obstacles le long du parcours des étudiants, bien avant qu'ils n'atteignent l'âge d'entreprendre des études postsecondaires, ainsi que la

mesure dans laquelle les systèmes d'éducation doivent toujours s'adapter et effectuer du rattrapage pour combler les besoins des étudiants et des communautés.

Tout en travaillant en faveur du changement au sein des établissements d'enseignement postsecondaire traditionnels, les communautés autochtones ont, au cours des dernières décennies, fondé des établissements d'enseignement postsecondaire gouvernés et contrôlés par des Autochtones, lesquels sont « fondés dans les langues, les pédagogies, les cultures et les visions du monde autochtone » [Traduction]<sup>38</sup>. Au Canada, de tels établissements desservent environ 10 000 étudiants par année.

## Des défis subsistent sur le plan de la transition de l'école au travail

Les jeunes Canadiens font également face à des transitions de plus en plus complexes entre l'étape des études postsecondaires et celle du marché du travail. Le caractère de plus en plus complexe du marché du travail rend la transition des études postsecondaires à l'emploi plus longue et plus difficile à naviguer<sup>39</sup>. Les jeunes Canadiens sont plus susceptibles de connaître de multiples transitions, de se retrouver en train de chercher du travail, d'être les premiers mis à pied lorsque survient une récession et d'être les derniers embauchés en phase de croissance<sup>40</sup>. Pour quatre jeunes sur dix, il faut plus de trois mois pour décrocher un premier emploi, tandis que, pour un jeune sur dix, il faut compter plus d'un an<sup>41</sup>.

Les compétences qu'acquièrent les étudiants à l'école ne correspondent pas toujours aux compétences nécessaires sur le marché du travail. De nombreux étudiants ont exprimé le sentiment selon lequel ils se sentent quelque peu en retard ou mal préparés pour le marché du travail une fois leurs études terminées, dans un marché du travail qui ne cesse d'évoluer<sup>42</sup>. Les nouveaux diplômés postsecondaires, et plus particulièrement les diplômés universitaires, se heurtent à des obstacles pour trouver un emploi qui cadre avec leurs qualifications scolaires<sup>43</sup>. Cette réalité peut faire en sorte que les diplômés se retrouvent « surqualifiés », cette situation contribuant à un problème tenant à l'inadéquation des compétences. La surqualification mène généralement à une baisse des salaires et de la productivité, en plus d'empêcher les jeunes d'acquérir une expérience de travail utile pour progresser dans leur carrière.

Les jeunes peuvent ne pas toujours être préparés au travail : les avis sont partagés quant au niveau de préparation à l'avenir du travail des jeunes ayant fait des études postsecondaires. Une enquête menée en 2017 révélait que 66 % des employeurs estimaient que les jeunes n'étaient pas suffisamment bien préparés pour le marché du travail<sup>44</sup>. En revanche, une étude menée en 2016 auprès de gros employeurs du secteur privé a révélé que les deux tiers des employeurs estimaient que les nouveaux diplômés universitaires, collégiaux et des écoles polytechniques étaient généralement bien préparés pour rejoindre les rangs de la population active<sup>45</sup>. Cependant, au vu de l'évolution rapide du marché du travail et des difficultés que représente le fait de mettre en relation des diplômés postsecondaires avec des employeurs au chapitre des compétences requises, un mouvement mettant l'accent sur l'accès à l'apprentissage

intégré au travail pour les étudiants a pris forme. Il en résulte que de nombreux gouvernements et établissements postsecondaires se sont engagés à offrir des expériences d'apprentissage intégré au travail utiles aux étudiants.

## Apprentissage intégré au travail

L'apprentissage intégré au travail est une « forme d'éducation expérientielle curriculaire » [Traduction] qui intègre l'école à l'expérience en milieu de travail ou en milieu de pratique<sup>46</sup>. Les modèles d'apprentissage intégré au travail qui sont mis de l'avant ne sont pas systématiquement mis en œuvre dans l'ensemble des établissements postsecondaires<sup>47</sup>. Les étudiants peuvent participer à un apprentissage expérientiel ou appliqué de diverses manières, comme par le biais de laboratoires d'enseignement ou d'emplois à temps partiel. Cependant, une constante de l'apprentissage intégré au travail tient au fait qu'il est à la fois intégré aux programmes d'études et qu'il fait intervenir un tiers qui fournit un environnement d'apprentissage expérientiel, comme dans le cas d'un employeur qui travaille en partenariat avec l'établissement et l'étudiant. Peuvent être incluses une gamme d'activités telles que des coopératives, du soutien à l'entrepreneuriat afin de lancer une entreprise, de la recherche appliquée ou l'apprentissage par le service. Des organisations telles que La Table ronde des affaires + de l'enseignement supérieur (TRAES) et Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT Canada) jouent un rôle dans le soutien de la mise en œuvre de l'apprentissage intégré au travail ainsi qu'en mettant en relation des établissements postsecondaires avec des entreprises et des employeurs, l'objectif étant de permettre aux étudiants d'acquérir une expérience de travail avant l'obtention de leur diplôme. RBC financera également l'apprentissage intégré au travail en prenant en charge une certaine partie des frais de scolarité des cours coopératifs et des livres auprès du Nicola Valley Institute of Technology (un établissement d'enseignement postsecondaire autochtone qui fait partie du système postsecondaire public de la Colombie-Britannique), ce qui aidera les étudiants autochtones à acquérir une expérience de travail.

Bien qu'il existe une corrélation entre l'apprentissage intégré au travail et des résultats positifs sur le plan de l'emploi, certains éléments montrent que les étudiants qui se heurtent à des obstacles au niveau de l'enseignement postsecondaire, dont les femmes, les étudiants racisés, les nouveaux arrivants, les étudiants LGBTQ, les étudiants handicapés ou les étudiants autochtones, sont moins susceptibles de prendre part à une telle activité<sup>48</sup>.

# Méthodologie de recherche

Le présent rapport est l'aboutissement de plusieurs axes de recherche. Une analyse documentaire exhaustive a été menée sur les sujets entourant l'accès aux études postsecondaires, la transition des études postsecondaires au marché du travail et le contexte actuel de l'enseignement postsecondaire, y compris au chapitre de l'aide financière aux étudiants. Dans le cadre de cette analyse ont notamment été réalisés un examen des politiques et une étude des solutions pertinentes en matière de politique mises de l'avant dans la documentation. L'objectif était de bien cerner les connaissances que nous avons et que nous n'avons pas sur les bourses d'études, les bourses et les prix au Canada, ainsi que le contexte qui entoure ces soutiens financiers. En outre, un exhaustif processus de mobilisation des parties prenantes a été engagé, dans le cadre duquel plus de 40 entrevues ont été menées avec des jeunes ayant récemment reçu des bourses d'études et qui étaient actuellement à l'étude ou qui avaient récemment obtenu leur diplôme, des fournisseurs de bourses d'études, des organismes représentatifs d'étudiants et d'établissements d'enseignement postsecondaire de même que des experts des systèmes d'enseignement postsecondaire. En outre, deux tables rondes ont été organisées, dont l'une regroupait des fournisseurs de bourses d'études de l'ensemble du pays, et l'autre des conseillers de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Les auteurs ont également profité de leur participation à la conférence de la National Scholarship Providers Association américaine, qui a été fondée et qui s'est développée avec, au niveau de sa direction, des fournisseurs canadiens de bourses d'études, en plus du fait qu'ils aient pu se familiariser en profondeur avec les défis auxquels sont actuellement confrontés les fournisseurs de bourses d'études et les possibilités qui s'offrent à eux.

Des données quantitatives portant sur les bourses d'études ont été recueillies de deux façons. D'une part, un processus automatisé d'exploration des données a été mené (processus qualifié d'examen automatisé des bourses d'études dans le présent rapport) en s'appuyant sur l'information portant sur les bourses d'études recueillie de divers sites Web. En deuxième lieu, a été mené un processus manuel de collecte de données qui a permis de recueillir de l'information sur les bourses d'études d'établissements postsecondaires (processus qualifié d'examen manuel des bourses d'études dans le présent rapport). Dans les deux cas, le processus portait sur les bourses d'études, les bourses et les prix offerts aux étudiants canadiens poursuivant des études de premier cycle au cours des deux dernières années. Dans un premier temps, les auteurs souhaitaient brosser un tableau d'ensemble de la gamme et de la valeur des bourses d'études, des bourses et des prix. Cependant, du fait des limites inhérentes aux données en tant que telles (ce qui représente en soi un enjeu important qui devra faire l'objet de discussions complémentaires entre les fournisseurs), l'analyse quantitative a plutôt permis d'illustrer ce à quoi ressemble la panoplie des bourses d'études pour un étudiant, plutôt que la situation dans son ensemble et la valeur cumulative des bourses d'études disponibles ou distribuées. On pourrait envisager cela comme constituant un point de vue étudiant spécifique de la situation dans son ensemble. Ainsi, à titre d'exemple, si nous savons qu'un établissement postsecondaire décerne une bourse d'admission de 1 000 \$, nous ne savons pas pour autant combien de milliers d'étudiants ont reçu une telle bourse.

Notre approche en matière de collecte de l'information disponible sur les bourses d'études postsecondaires a consisté, dans un premier temps, à trouver les sites Web qui font office de centres d'échange généraux et renferment des index des bourses d'études disponibles au Canada. Notre objectif était de recueillir le plus d'information possible de ces sites en ayant recours à des outils de moissonnage du Web de manière à se faire une idée générale instantanée des renseignements sur les bourses d'études accessibles au public. Comme le contenu de chacun des

sites diffère, nous avons élaboré des outils de moissonnage personnalisés adaptés à chacun. Nos outils de moissonnage ont permis d'extraire au total 47 130 dossiers uniques de bourses d'études postsecondaires disponibles aux étudiants canadiens. Cet aperçu a été colligé en juillet 2022. Chaque dossier/enregistrement extrait contenait une série de paramètres (sous forme d'information structurée) utilisés par les sites Web pour représenter les principales caractéristiques d'une bourse d'études donnée, en plus d'une description plus détaillée sous forme de texte libre (information non structurée introduite manuellement).

Nous avons épuré et normalisé l'information extraite et nous sommes employés à combler les lacunes dans les données et à enrichir le fichier de données. Pour ce faire, nous nous sommes tournés vers l'information structurée qui se trouvait dans chacun des enregistrements au dossier afin d'en déduire d'autres éléments de données pertinents, et nous avons exploré plus avant le texte des descriptions des bourses d'études afin d'en extraire de nouveaux éléments de données. L'ensemble de données qui en est alors résulté a ensuite été analysé par notre équipe pour répondre aux questions et trouver des éléments d'information clés pour les fins du projet.

En guise de complément à notre collecte de données initiale, nous avons procédé à une deuxième extraction de données alors que, plutôt que de nous intéresser à des sites Web d'échange d'information sur les bourses d'études, nous nous sommes plutôt tournés directement vers les universités canadiennes en tant que telles. Du fait de la somme très considérable d'information portant sur les bourses d'études que l'on retrouve sur les sites Web des établissements, nous avons limité notre initiative aux 35 plus grands fournisseurs de fonds, qui à eux seuls gèrent plus de 90 % des fonds disponibles pour des bourses d'études. Dans chacun des cas, il se trouve qu'il s'agissait d'universités. Pour rendre l'extraction possible, nous avons mis l'accent sur les bourses d'études offertes aux étudiants canadiens de premier cycle et accessibles à tous les étudiants (dans la mesure où elles n'étaient pas spécifiques à une faculté donnée). Un groupe de dix membres de l'équipe a examiné attentivement ces sites durant une période de deux semaines en décembre 2022 et a croqué manuellement un instantané des 3 044 enregistrements différents qui renferment les paramètres clés présentant de l'intérêt pour les fins du présent projet.

# Ouvrages cités

Bell, D., Benes, K., & Redekopp, D. (2016). Improving School-to-Work Transitions: A Scoping Review. Canadian Career Development Foundation. Disponible à : <https://ccdf.ca/wp-content/uploads/2019/02/School-to-Work-Transitions-A-Scoping-Review-FINAL.pdf> (en anglais)

Business Council of Canada. (2016). Developing Canada's future workforce: a survey of large private-sector employers. Disponible à : <https://thebusinesscouncil.ca/report/developing-canadas-future-workforce-a-survey-of-large-private-sector-employers/> (en anglais)

Fédération canadienne des étudiantes et étudiants. (2012). The Racialised Impact of Tuition Fees: Assessing the social cost of postsecondary

education. Disponible à : <https://gsa.concordia.ca/wp-content/uploads/2012/02/CFS-O-Racialised-Impact-of-Tuition-Fees.pdf> (en anglais)

Cooper, J. (2021). Filling in the Map of Indigenous Controlled Postsecondary Education in Canada. Le Conference Board du Canada et le Centre des Compétences futures. Disponible à : <https://www.conferenceboard.ca/focus-areas/indigenous-northern-communities/future-skills/filling-in-the-map> (en anglais)

Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT Canada). (2021). What is Work-Integrated Learning (WIL)? Disponible à : <https://cewilcanada.ca/CEWIL/About-Us/Work-Integrated-Learning.aspx?WebsiteKey=70188082-f13b-461c-8c8d-74e0e6c01c18> (en anglais)

Collie, M. (2019). Canadian School counsellors are stretched then – and it's our students that suffer. Global News. Disponible à : <https://globalnews.ca/news/5903259/school-counsellors-canada-career-planning/> (en anglais)

Collins, B. (2022). Grief has engulfed the learning environment. Here's what can help. Education Week. Disponible à : <https://www.edweek.org/leadership/opinion-grief-has-engulfed-the-learning-environment-heres-what-can-help/2022/01> (en anglais)

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). (2017). Cadre de référence du CMEC pour la réussite des transitions des élèves. Disponible à : <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/372/CMEC-Reference-Framework-for-Successful-Student-Transitions-FR.pdf>

Deller, F., Kaufman, A. et Tamburri, R. (2019). Redéfinir l'accès à l'enseignement postsecondaire. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. Disponible à : <https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/02/Formatted-Access-Paper.pdf>

Educational Policy Institute. (2008). Accessibilité, persévérance scolaire et obstacles à l'enseignement postsecondaire – revue de la documentation et plan de future recherche. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. Disponible à : <https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/Access-Persistence-Barriers-FR.pdf>

Groupe d'experts sur l'emploi chez les jeunes. (2017). 13 voies pour moderniser l'emploi des jeunes au Canada – Stratégies pour un nouveau monde du travail. Gouvernement du Canada. Disponible à : <https://www.canada.ca/content/dam/canada/employment-social-development/corporate/youth-expert-panel/report-modern-strategies-youth-employment/modern-strategies-youth-employment-fr.pdf>

- Follwell, T. and Andrey, S. (2021). How to End Streaming in Ontario Schools. Ontario 360. Disponible à : <https://on360.ca/policypapers/how-to-end-streaming-in-ontario-schools/> (en anglais)
- Frenette, M. (2003). Accès au collège et à l'université : est-ce que la distance importe? Statistique Canada. Disponible à : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11f0019m/11f0019m2003201-fra.pdf?st=7Tb9rjI4>
- Hyslop, K. (2022). Vancouver Aims to End School 'Streaming.' Will Black and Indigenous Students Benefit? The Tye. Disponible à : <https://thetyee.ca/News/2022/01/26/Vancouver-To-End-Education-Streaming/> (en anglais)
- Indigenous Foundations. (2009). Enfranchisement. Disponible à : <https://indigenousfoundations.arts.ubc.ca/enfranchisement/> (en anglais)
- Itano-Boase, M. et al. (2021). Exploring diversity and inclusion in work-integrated learning: An ecological model approach. International Journal of Work-Integrated Learning. Disponible à : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313423.pdf> (en anglais)
- Lamb, C. & Doyle, S. (2017). Future-proof: Preparing young Canadians for the future of work. Brookfield Institute. Disponible à : <https://brookfieldinstitute.ca/wp-content/uploads/FINAL-FP-report-Onlinev3.pdf> (en anglais)
- Sandra Lapointe et Jonathan Turner. (2020). Tirer parti des compétences des diplômés en sciences sociales et humaines. Forum des politiques publiques. Disponible à : <https://ppforum.ca/wp-content/uploads/2020/01/Comp%C3%A9tencesDesDipl%C3%B4m%C3%A9s-FPP-JAN2020-FR.pdf>
- Lero, D., Smit Quoasi, T., and van Rhijn, T.M. (2007). Access to Postsecondary Education for Student Parents. Centre for Families, Work and Well-Being. Disponible à : [https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/9748/Lero\\_SmitQuosai\\_vanRhijn\\_2007.pdf?sequence=1](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/9748/Lero_SmitQuosai_vanRhijn_2007.pdf?sequence=1) (en anglais)
- Levine, P., Ma, J, and Russell, L. (2020). Do College Applicants Respond to Changes in Sticker Prices When They Don't Matter? National Bureau of Economic Research. Disponible à : [https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w26910/w26910.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w26910/w26910.pdf) (en anglais)
- McKinsey & Company (2015). Youth in transition: Bridging Canada's path from education to employment. Disponible à : [https://www.cacee.com/Library/docs/Youth\\_in\\_transition\\_Bridging\\_Canadas\\_path\\_from\\_education\\_to\\_employment\\_2\\_.pdf](https://www.cacee.com/Library/docs/Youth_in_transition_Bridging_Canadas_path_from_education_to_employment_2_.pdf) (en anglais)
- Michalski, J.H., Cunningham, T., and Henry, J. (2017). The Diversity Challenge for Higher Education in Canada: The Prospects and Challenges of Increased Access and Student Success. Disponible à : <https://www.jstor.org/stable/90007872> (en anglais)
- Miller, K., Gault, B. and Thorman, A. (2011). Improving Child Care Access to Promote Postsecondary Success Among Low-Income Parents. Institute for Women's Policy Research. Disponible à : <https://iwpr.org/wp-content/uploads/2020/12/C378.pdf> (en anglais)
- Mwaba, M., Baldwin, N, and Richter, S. (2022). Microcredentials are surging in popularity, but how should they be shaped? Options politiques. Disponible à : <https://policyoptions.irpp.org/fr/magazines/microcertifications-formation-education/>

Ottmann, J. (2017). Canada's Indigenous Peoples' Access to Postsecondary Education: The Spirit of the 'New Buffalo.' In *Indigenous Pathways, Transitions and Participation in Higher Education*. Eds. Frawley, J., Larkin, S., and Smith, J. Australia: Springer Open. (en anglais)

Palamenta, B. et Voyer, J.-P. (2010). Volonté des groupes sous-représentés de payer leurs études postsecondaires. Société de recherche sociale appliquée (SRSA). Disponible à : <https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/WTP-Rep-FR-1.pdf>

Peterson, K. and Hamlin, D. (2017). Career and life planning in schools: Multiple paths; multiple policies; multiple challenges. People for Education. Disponible à : <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/08/Career-and-life-planning-in-schools-2017.pdf> (en anglais)

Ben Richardson et Yadullah Hussain. (2022). Changement de cap : Comment les étudiants étrangers peuvent aider à résoudre la pénurie de main-d'œuvre au Canada. RBC. Disponible à : <https://leadershipavise.rbc.com/changement-de-cap-comment-les-etudiants-etrangers-peuvent-aider-a-resoudre-la-penurie-de-main-doeuvre-au-canada/>

Sharp, N. (2021). Opportunity Costs: Nontuition financial barriers are detailing low-income students' path to a college credential and a shot at economic mobility. Center for an Urban Future. Disponible à : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613827.pdf> (en anglais)

Comité sénatorial permanent des affaires sociales, des sciences et de la technologie. (2011). Ouvrir la porte : surmonter les obstacles aux études postsecondaires au Canada. Disponible à : [https://publications.gc.ca/collections/collection\\_2011/sen/yc17-0/YC17-0-411-6-fra.pdf](https://publications.gc.ca/collections/collection_2011/sen/yc17-0/YC17-0-411-6-fra.pdf)

Statistique Canada. (2017). La scolarité au Canada : faits saillants du Recensement de 2016. Disponible à : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/171129/dq171129a-fra.htm>

Statistique Canada. (2019). Recensement de 2016. Statistique Canada. Tableau : 98-400-X2016210.

Statistique Canada. (2021). Étude : Les jeunes et l'éducation au Canada. Disponible à : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/211004/dq211004c-fra.htm>

Statistique Canada. (2022a). Plus haut niveau de scolarité, selon l'année de recensement : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement. Disponible à : [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=9810038401&pickMembers%5B0%5D=1.1&pickMembers%5B1%5D=2.1&pickMembers%5B2%5D=4.1&pickMembers%5B3%5D=3.7&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=9810038401&pickMembers%5B0%5D=1.1&pickMembers%5B1%5D=2.1&pickMembers%5B2%5D=4.1&pickMembers%5B3%5D=3.7&request_locale=fr)

Statistique Canada. (2022b). Le Canada est en tête des pays du G7 pour ce qui est de la main-d'œuvre la plus scolarisée, grâce aux immigrants, aux jeunes adultes et à un solide secteur collégial, mais il subit des pertes importantes de titulaires de certificats d'apprenti dans les principaux domaines de métiers. Disponible à : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>

Statistique Canada. (2022c). Tableau : 37-10-0086-01. Effectifs postsecondaires, selon le statut de l'étudiant au Canada, le pays de citoyenneté et le de la personne. Disponible à : [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710008601&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710008601&request_locale=fr)

Statistique Canada. (2022d). Tableau : 37-10-0011-01. Effectifs postsecondaires, selon le domaine d'études, le régime d'études, le type de programme, le genre de sanction d'études et le genre de la personne. Disponible à : [https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710001101&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710001101&request_locale=fr)



Statistique Canada. (2022e). Tableau : 37-10-0026-01. Revenus des universités selon le type de revenus et le type de fonds (en dollars canadiens courants) (x 1 000). Disponible à :

[https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710002601&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710002601&request_locale=fr)

Statistique Canada, (2022f). Tableau : 37-10-0028-01. Revenus des collèges selon le type de revenus et le type de fonds (en dollars canadiens courants) (x 1 000). Disponible à :

[https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710002801&request\\_locale=fr](https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710002801&request_locale=fr)

Groupe de travail sur l'éducation postsecondaire dans le Nord. (2022). A Shared Responsibility. Northern Voices, Northern Solutions. Disponible à : <https://northernpse.ca/sites/default/files/2022-03/final%20report%20laid%20out.pdf> (en anglais)

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir – Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Page 150. Disponible à :

[https://publications.gc.ca/collections/collection\\_2016/trc/IR4-7-2015-fra.pdf](https://publications.gc.ca/collections/collection_2016/trc/IR4-7-2015-fra.pdf)

van Rhijn, T.M. (2014). Barriers, Enablers, and Strategies for Success Identified by Undergraduate Student Parents. Canadian Journal for New Scholars in Education. Disponible à :

[https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/8750/vanRhijn\\_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/8750/vanRhijn_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y) (en anglais)

# Notes en fin de texte

1 Statistique Canada, 2022b.

2 62,3 %. Statistique Canada, 2022a.

3 Mwaba, Baldwin and Richter, 2022.

4 Statistique Canada, 2021 ; Statistique Canada, 2017; Statistique Canada, 2022b.

5 Statistique Canada, 2021 ; Statistique Canada, 2017; Statistique Canada, 2022b.

6 Statistique Canada, 2022c.

7 Statistique Canada, 2022c.

8 Statistique Canada, 2022c.

9 Statistique Canada, 2022c.

10 Statistique Canada, 2022c. ; Statistique Canada, 2022d.

11 Statistique Canada, 2022c. ; Statistique Canada, 2022d.

12 Statistique Canada, 2022c.

13 Statistique Canada, 2022d.

14 Statistique Canada, 2022e. Remarque : L'auteur a effectué un ajustement en fonction de l'inflation. Les données de Statistique Canada montrent que les revenus des universités en 2020-2021 ont été de 46,3 milliards de dollars.

Cependant, nous utilisons les données de 2019-2020 par souci de comparabilité avec les données sur les collèges ;

Statistique Canada, 2022f. Remarque : L'auteur a effectué un ajustement en fonction de l'inflation.

15 Statistique Canada, 2022e.

16 Palamenta & Voyer, 2010 ; Levine, Ma, & Russell, 2020.

17 Statistique Canada, 2019.

18 Fédération canadienne des étudiantes et étudiants, 2012.

19 Sharp, 2021.

20 Frenette, 2003.

21 Davies & Aurini, 2012; Davies, Aurini, Milne & Jean-Pierre, 2015; Davies, Maldonado & Zarifa, 2014; Heckman, 2008; Willms, 2002; In Deller, Kaufman, & Tamburri, 2019.

22 Groupe de travail sur l'éducation postsecondaire dans le Nord, 2022.

23 Follwell and Andrey, 2021; Hyslop, 2022; Deller, Kaufman, & Tamburri, 2019.

24 Deller, Kaufman, & Tamburri, 2019.

25 Lero, Smit Quoasi, & van Rhijn, 2007; van Rhijn, 2014.

26 Miller, Gault, & Thorman, 2011.

27 Lero, Smit Quoasi, & van Rhijn, 2007; van Rhijn, 2014.

28 Lero, Smit Quoasi, & van Rhijn, 2007; van Rhijn, 2014.

29 Educational Policy Institute, 2008.

30 Comité sénatorial permanent des affaires sociales, des sciences et de la technologie, 2011.

31 Peterson and Hamlin, 2017.

32 Collie, 2019.

33 Michalski, Cunningham, & Henry, 2017.

34 Ottmann, 2017.

35 Collins, 2022.

36 Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2015, p. 146.

- 37 Indigenous Foundations, 2009.
- 38 Cooper, 2021.
- 39 Bell, Benes, & Redekopp, 2016.
- 40 Groupe d'experts sur l'emploi chez les jeunes, 2017; McKinsey & Company, 2015.
- 41 McKinsey & Company, 2015.
- 42 Groupe d'experts sur l'emploi chez les jeunes, 2017.
- 43 Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 2017.
- 44 Lamb & Doyle, 2017.
- 45 Conseil canadien des affaires, 2016.
- 46 Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT Canada), 2021.
- 47 Lapointe et Turner, 2020.
- 48 Itano-Boase et al., 2021.

Ce rapport est uniquement destiné à fournir des informations générales et ne doit pas être considéré comme constituant un avis juridique, financier ou autre avis professionnel. Un conseiller professionnel devrait être consulté au sujet de votre situation particulière. Les informations présentées sont considérées comme factuelles et à jour, mais nous ne garantissons pas leur exactitude et ne doivent pas être considérées comme une analyse complète des sujets abordés. Toutes les expressions d'opinion reflètent le jugement des auteurs à la date de publication et sont sujettes à changement. Aucune approbation de tiers ou de leurs conseils, opinions, informations, produits ou services n'est expressément donnée ou implicite par la Banque Royale du Canada ou l'une de ses sociétés affiliées.

